

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 Г.ВОЛГОДОНСКА**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании МО
протокол №1 от 28.08.2020г.

Утверждена педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №21
г.Волгодонска
_____ Е.А.Климовская
приказ № 312
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования, (класс)
Учебный год
Учитель

основное общее образование , 7А класс
2020-2021г.
Бокова Ольга Владимировна

г.Волгодонск, 2020

2. Пояснительная записка

Информация о количестве учебных часов.

Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 140 часов в год из расчета 35 учебных недель по 4 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУСШ № 21 г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год – 135 часов (5 часов выпадают на праздничные дни 04.11, 23.02, 08.03, 03.05, 10.05). Программа будет реализована в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Уровень программы - базовый.

Классификация программы - типовая.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования,

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;

- воспитать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №21 г.Волгодонска на 2020-2021уч.год.;
2. Положение о рабочей программе педагогов МБОУ СШ №21 г.Волгодонска;
3. Примерная образовательная программа по русскому языку;
4. Учебно-методический комплект авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков
5. Годовой календарный учебный график МБОУ СШ №21 г.Волгодонска на 2020-2021уч.год.

Сведения о программе:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Обоснование выбора примерной программы: Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей. В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Информация об УМК:

Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2019

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - Изд-во «Просвещение», 2015

3.Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложнопредложение. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов по разделу		Количество контрольных работ по разделу	Количество проверочных работ по разделу	Количество лабораторных и/или практических работ по разделу
		По плану	По факту			
1	Введение.	5	7			
2	Морфология. Причастие.	31	29	1		
3	Деепричастие.	23	22	1		
4	Наречие.	26	25	1		
5	Предлог.	16	16	1		
6	Союз.	16	15	1		
7	Частица.	14	13	2		
8	Междометие	4	2			
9	Итоговое повторение	5	6			
Итого		140	135	7		

5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Содержание программного материала
	план	факт	
Введение			
1	01.09		Русский язык в современном мире. §1
2	02.09		Речь. Речевое общение. §2
3	03.09		Речь. Речевое общение.
4	07.09		Функциональные разновидности языка. § 4
5	08.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. § 5
6	09.09		Речевой этикет
7	10.09		Система частей речи в русском языке. § 6
Причастие			
8	14.09		Понятие о причастии. § 7
9	15.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8
10	16.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.
11	17.09		Причастный оборот. § 9
12	21.09		Причастный оборот. § 9
13	22.09		Действительные и страдательные причастия. § 10
14	23.09		Действительные и страдательные причастия. § 10
15	24.09		Полные и краткие формы причастий. § 11
16	28.09		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13
17	29.09		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13
18	30.09		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14
19	01.10		РР Подготовка к сочинению-рассуждению « Связаны ли человек и природа»
20	05.10		РР Написание сочинения-рассуждения « Связаны ли человек и природа»
21	06.10		Анализ сочинения. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14
22	07.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
23	08.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15
24	12.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16
25	13.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16
26	14.10		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17
27	15.10		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17
28	19.10		Морфологический разбор причастий. § 18
29	20.10		Повторение по теме «Причастие». § 21
30	21.10		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Причастие»

31	22.10		Анализ диктанта. Правописание НЕ с причастиями.
32	05.11		Правописание НЕ с причастиями.
33	09.11		Правописание НЕ с причастиями. § 19
34	10.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20
35	11.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20
Деепричастие			
36	12.11		Понятие о деепричастии. § 22
37	16.11		Понятие о деепричастии. § 22
38	17.11		Деепричастие как часть речи. § 22
39	18.11		Деепричастие как часть речи. § 22
40	19.11		Деепричастный оборот. § 23
41	23.11		Деепричастный оборот. § 23
42	24.11		Выделение деепричастного оборота. § 23
43	25.11		Выделение деепричастного оборота. § 23
44	26.11		Правописание не с деепричастиями. § 24
45	30.11		Правописание не с деепричастиями. § 24
46	01.12		Деепричастия совершенного вида. § 25
47	02.12		Деепричастия совершенного вида § 25
48	03.12		Деепричастия несовершенного вида. § 25
49	07.12		Деепричастия несовершенного вида. § 25
50	08.12		РР Подготовка к сочинению –описанию картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)
51	09.12		РР Написание сочинения–описания картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)
52	10.12		Анализ сочинения. Рассуждение и его виды. § 26
53	14.12		Рассуждение и его виды. § 26
54	15.12		Морфологический разбор деепричастия. § 27
55	16.12		Повторение темы «Деепричастие». § 28
56	17.12		Повторение темы «Деепричастие». § 28
57	21.12		Контрольный диктант № 2с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
Наречие			
58	22.12		Анализ диктанта. Наречие как часть речи. § 29
59	23.12		Наречие как часть речи. § 29
60	24.12		Разряды наречий по значению. § 30
61	28.12		Разряды наречий по значению. § 30
62	29.12		Степени сравнения наречий. § 31
63	11.01		Степени сравнения наречий. § 31
64	12.01		Степени сравнения наречий и прилагательных. § 31

65	13.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32
66	14.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32
67	18.01		Морфологический разбор наречия. § 33
68	19.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) § 34
69	20.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) § 34
70	21.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35
71	25.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35
72	26.01		Буквы о и а на конце наречий. § 36
73	27.01		Дефис между частями слова в наречиях. § 37
74	28.01		Дефис между частями слова в наречиях. § 37
75	01.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от сущ. и количеств.числительных. § 38
76	02.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от сущ. и количеств.числительных. § 38
77	03.02		РР Подготовка к подробному изложению
78	04.02		РР Подробное изложение по упр. 241
79	08.02		Анализ подробного изложения. Слитное и раздельное написание наречий.
80	09.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39
81	10.02		Повторение темы «Наречие». § 40
82	11.02		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Наречие».
Предлог			
83	15.02		Анализ контрольной работы. Предлог как часть речи. § 41
84	16.02		Предлог как часть речи. § 41
85	17.02		Предлоги производные и непроизводные. § 42
86	18.02		Предлоги производные и непроизводные. § 42
87	22.02		Предлоги производные и непроизводные. § 42
88	24.02		Предлоги простые и составные. § 43
89	25.02		Правописание предлогов. § 44
90	01.03		Правописание предлогов. § 44
91	02.03		Правописание производных предлогов. § 44
92	03.03		Употребление предлогов в речи. § 45
93	04.03		Употребление предлогов в речи. § 45
94	09.03		Морфологический разбор предлога. § 46
95	10.03		Морфологический разбор предлога. § 46
96	11.03		Повторение темы «Предлог» § 47
97	15.03		Повторение темы «Предлог» § 47
98	16.03		Контрольная работа № 4 по теме «Предлог».
Союз			

99	17.03		Анализ контрольной работы. Союз как часть речи. § 48
100	18.03		Союз как часть речи. § 48
101	29.03		Разряды союзов. § 49
102	30.03		Сочинительные союзы. § 50
103	31.03		Подчинительные союзы. § 51
104	01.04		Правописание союзов. § 52
105	05.04		Правописание союзов. § 52
106	06.04		Союзы и союзные слова. § 53
107	07.04		РР Подготовка к сжатою изложению «О милосердии»
108	08.04		РР Написание сжатого изложения «О милосердии»
109	12.04		Анализ изложения. Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
110	13.04		Союзы в простых и сложных предложениях. § 54
111	14.04		Морфологический разбор союза. § 55
112	15.04		Повторение темы «Союз». § 56
113	19.04		Контрольный диктант № 5 по теме «Союз».
Частицы			
114	20.04		Анализ контрольной работы. Частица как часть речи. § 57
115	21.04		Повторение темы «Союз». § 56
116	22.04		Разряды частиц. § 58
117	26.04		Разряды частиц. § 58
118	27.04		Правописание частиц. § 59
119	28.04		Правописание формообразующих частиц. § 59
120	29.04		Итоговая промежуточная аттестация в устной форме
121	04.05		Итоговая промежуточная аттестация в устной форме
122	05.05		Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61
123	06.05		Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61
124	11.05		Повторение темы по теме «Частицы». § 62
125	12.05		Контрольная работа № 6 по теме «Частицы».
Междометие			
126	13.05		Анализ работы. Междометие. § 63
127	17.05		Междометие. § 63
Повторение			
128	18.05		Повторение изученного: Фонетика. Словообразование
129	19.05		Повторение изученного: Лексика
130	20.05		Повторение изученного: Лексика
131	24.05		Повторение изученного: Морфология

132	25.05		Повторение изученного: Морфология
133	26.05		Повторение изученного: Синтаксис и пунктуация
134	27.05		Повторение изученного: Синтаксис и пунктуация
135	31.05		Обобщение и систематизация знаний по курсу «Русский язык» 7 класс

6. Планируемые результаты освоения предмета

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий;

основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.);

роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа;

роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения;

навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры;

создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами;

сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СШ №21

от _____ 2020 года № _____

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.

подпись

_____ 2020 год

дата