

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 Г.ВОЛГОДОНСКА**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании МО
протокол №_1 от 28.08.2020г.

Утверждена педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №21
г.Волгодонска
_____ Е.А.Климовская
приказ № 312
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования, (класс)
Учебный год
Учитель

основное общее образование , 5А класс
2020-2021г.
Бокова Ольга Владимировна

г.Волгодонск, 2020

2. Пояснительная записка

Информация о количестве учебных часов: Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 170 часов в год из расчета 34 учебные недели по 5 часов в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУСШ № 21 г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год – 168 часов (2 часа выпадает на праздничные дни 04.11.2020, 23.02.2021 г.). Программа будет реализована в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Уровень программы - базовый.

Классификация программы - типовая.

Цель курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №21 г.Волгодонска на 2020-2021уч.год.;
2. Положение о рабочей программе педагогов МБОУ СШ №21 г.Волгодонска;
3. Примерная программа по русскому языку для 5 класса;
4. Учебно-методический комплект: Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» (Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, Издательство «Просвещение», 2018
5. Годовой календарный учебный график МБОУ СШ №21 г.Волгодонска на 2020-2021уч.год.

Сведения о программе:

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 4 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом: программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы «Русский язык» (Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, Издательство «Просвещение», 2018)

Обоснование выбора примерной программы:

Методологические основы программы полностью соответствуют планируемым образовательным результатам, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изменений в авторскую программу не внесено.

Информация об УМК:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2018
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2018

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротематекста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов по разделу		Количество контрольных работ по разделу	Количество проверочных работ по разделу	Количество лабораторных и/или практических работ по разделу
		По плану	По факту			
1	Язык и языкознание.	3	2			
2	Фонетика. Графика. Орфография	18	17	1		
3	Морфемика. Словообразование. Орфография	19	18	1		
4	Лексикология	42	40	1		
5	Морфология	50	50			
	Имя существительное	14	14	1		
	Имя прилагательное	12	12	1		
	Имя числительное	2	2			
	Местоимение	3	2			
	Глагол	13	13	1		
	Наречие	7	7	1		
6	Синтаксис и пунктуация	30	32			
7	Повторение пройденного	7	9	1		
ИТОГО		170	168	8		

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Язык и языкознание.			
1	01.09.		Язык и языкознание.
2	02.09		Язык и общение.
3	03.09		Текст.
Фонетика, графика, орфография			
4	04.09		Фонетика, графика как разделы лингвистики.
5	04.09		Буква и звук. Алфавит.
6	08.09		Буква и звук. Алфавит.
7	09.09		Согласные звуки и обозначающие их буквы.
8	10.09		Глухие и звонкие согласные
9	11.09		Непроизносимые согласные.
10	11.09		Непроизносимые согласные.
11	15.09		Твердые и мягкие согласные
12	16.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы.
13	17.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы.
14	18.09		Слог и ударение.
15	18.09		Р/Р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»
16	22.09		Правописание безударных гласных в корне слова.
17	23.09		Правописание безударных гласных в корне слова.
18	24.09		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».
19	25.09		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»
20	25.09		Контрольная работа №1 по теме «Фонетика, графика, орфография»
Морфемика, словобразование, орфография			
21	29.09		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
22	30.09		Корень слова. Родственные слова.
23	01.10		Корень слова. Родственные слова.

24	02.10		Окончание и основа слова.
25	02.10		Окончание и основа слова.
26	06.10		Приставки.
27	07.10		Приставки.
28	08.10		Приставки.
29	09.10		Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по данному началу (упр.93)
30	09.10		Р/Р Написание сочинения – рассуждения. (упр.93)
31	13.10		Анализ сочинения. Суффиксы.
32	14.10		Суффиксы.
33	15.10		Суффиксы.
34	16.10		Сложные слова.
35	16.10		Сложные слова.
36	20.10		Р/Р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.
37	21.10		Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».
38	22.10		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование»
39	23.10		Анализ контрольного диктанта.
40	23.10		Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».
Лексикология			
41	05.11		Лексикология как раздел лингвистики.
42	06.11		Лексическое значение слова.
43	06.11		Лексическое значение слова.
44	10.11		Р/РУстная и письменная речь.
45	11.11		Разговорная, книжная и нейтральная лексика
46	12.11		Разговорная, книжная и нейтральная лексика
47	13.11		Толковые словари
48	13.11		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.
49	17.11		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.
50	18.11		Однозначные и многозначные слова.
51	19.11		Однозначные и многозначные слова.
52	20.11		Понятие о лексической сочетаемости.
53	20.11		Тематическая группа.

54	24.11		Синонимы.
55	25.11		Синонимы.
56	26.11		Антонимы.
57	27.11		Р/Р Подготовка к изложению с продолжением (упр.185)
58	27.11		Р/Р Написание изложения (упр.185)
59	01.12		Омонимы.
60	02.12		Паронимы.
61	03.12		Чередование букв Е/И в корнях.
62	04.12		Чередование букв Е/И в корнях.
63	04.12		Чередование букв А/О в корнях.
64	08.12		Чередование букв А/О в корнях.
65	09.12		Суффиксы – ЧИК и –ЩИК.
66	10.12		Суффиксы – ЧИК и –ЩИК.
67	11.12		Р/Р Подготовка к изложению с продолжением по отрывку из рассказа М. Пришвина «Кладовая солнца».
68	11.12		Р/Р Написание изложения с продолжением.
69	15.12		Буквы И иЫ после приставок на согласные.
70	16.12		Буквы И иЫ после приставок на согласные.
71	17.12		Особенности написания приставок на З – С.
72	18.12		Фразеологизмы.
73	18.12		Фразеологизмы.
74	22.12		Крылатые слова.
75	23.12		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Орфография».
76	24.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Лексика»
77	25.12		Крылатые слова.
78	25.12		Крылатые слова.
79	29.12		Повторение по теме «Лексика»
Морфология			
80	12.01		Морфология. Части речи.
81	13.01		Имя существительное как часть речи.
82	14.01		Имя существительное как часть речи.
83	15.01		Род имен существительных.

84	15.01		Род имен существительных.
85	19.01		Склонение имен существительных. Падеж. Число.
86	20.01		Склонение имен существительных. Падеж. Число.
87	21.01		Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.
88	22.01		Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.
89	22.01		Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.
90	26.01		Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.
91	27.01		Правописание НЕ с именами существительными.
92	28.01		Правописание НЕ с именами существительными.
93	29.01		Правописание НЕ с именами существительными.
94	29.01		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
95	02.02		Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи.
96	03.02		Имя прилагательное как часть речи.
97	04.02		Правописание окончаний имен прилагательных.
98	05.02		Р/Р Повествование с элементами описания (упр.335)
99	05.02		Р/Р Повествование с элементами описания (упр.335)
100	09.02		Правописание окончаний имен прилагательных.
101	10.02		Краткие прилагательные.
102	11.02		Правописание НЕ с именами прилагательными.
103	12.02		Правописание НЕ с именами прилагательными.
104	12.02		Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».
105	16.02		Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи.
106	17.02		Имя числительное как часть речи.
107	18.02		Имя числительное как часть речи.
108	19.02		Местоимение как часть речи.
109	19.02		Местоимение как часть речи.
110	24.02.		Глагол как часть речи.
111	25.02		Глагол как часть речи.
112	26.02		Инфинитив.
113	26.02		Средства связи предложений в тексте
114	02.03		Время глагола.
115	03.03		Время глагола.

116	04.03		Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.
117	05.03		Р/Р Подготовка к написанию изложение «Так на Руси одевались в старину».
118	05.03		Р/Р Написание изложения.
119	09.03		Изменение глаголов по лицам и числам.
120	10.03		Спряжение.
121	11.03		Правописание окончаний глаголов.
122	12.03		Правописание окончаний глаголов.
123	12.03		Наречие как часть речи.
124	16.03		Наречие как часть речи.
125	17.03		Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология».
126	18.03		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфология».
127	19.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Морфология».
128	19.03		Повторение по теме «Морфология».
Синтаксис и пунктуация			
129	30.03		Что изучает синтаксис.
130	31.03		Словосочетание.
131	01.04		Р/Р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи
132	02.04		Предложение – основная единица речевого общения.
133	02.04		Главные и второстепенные члены предложения.
134	06.04		Главные и второстепенные члены предложения.
135	07.04		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
136	08.04		Наши эмоции и их отражение в предложении.
137	09.04		Предложения по цели высказывания.
138	09.04		Предложения по интонации
139	13.04		Грамматическая основа предложения.
140	14.04		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.
141	15.04		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение.
142	16.04		Дополнение.
143	16.04		Обстоятельство.
144	20.04		Однородные члены предложения.
145	21.04		Однородные члены предложения.
146	22.04		Как писать отзыв

147	23.04		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
148	23.04		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
149	27.04		Обращение.
150	28.04		Обращение.
151	29.04		Вопросный план текста
152	30.04		Р/Р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (упр. 470).
153	30.04		Р/Р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (упр. 470).
154	04.05		Прямая речь.
155	05.05		Сложное предложение.
156	06.05		Сложное предложение.
157	07.05		План текста.
158	07.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
159	11.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
160	12.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Синтаксис и пунктуация»
161	13.05		Анализ диктанта. Повторение пройденного по теме «Фонетика. Графика».
162	14.05		Повторение пройденного по теме «Фонетика. Графика».
163	14.05		Повторение пройденного по теме «Морфемика. Словообразование».
164	18.05		Повторение пройденного по теме «Морфемика. Словообразование».
165	19.05		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.
166	20.05		Повторение пройденного по теме «Морфология».
167	21.05		Повторение пройденного по теме «Морфология».
168	21.05		Обобщение и систематизация знаний по курсу «Русский язык» 5 класс

6. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СШ №21
от _____ 2020 года № _____

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И.О.

подпись
_____ 2020 год

дата