

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 Г.ВОЛГОДОНСКА

рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании МО
протокол №1 от 28.08.2020г.

Утверждена педагогическим советом
протокол № от 31.08.2020г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5 адаптивный класс (1 вариант)

Учебный год

2020-2021г.

Учитель

Бакова Ольга Владимировна

г.Волгодонск, 2020

2. Пояснительная записка

Информация о количестве учебных часов: В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 адаптивном классе отводится 102 часа в год из расчета 34 учебные недели по 3 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год – 98 часов (3 часа выпадают на праздничные дни 04.11, 08.03, 03.05, 10.05). Программа будет реализована в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Цель уроков чтения в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения литературного чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Положение о рабочей программе педагогов МБОУ СШ №21 г. Волгодонска;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
5. Годовой календарный учебный график МБОУ СШ №21 г. Волгодонска на 2020-2021уч.год.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья.

Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Информация об УМК:

1. Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3.Содержание учебного предмета

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

2.Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былину.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об
- Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

- Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.
- Уметь читать басню.
- Понимать содержание басни.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Умение находить сходства и различия в морали басни.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение,
- Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выделять главное в произведении,
- Учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные:

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Сравнить поведение героев произведений.
- Сравнить поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слышать инструкцию учителя.

Произведения для внеклассного чтения:

Н. Носов Рассказы,
П. Бажов «Серебряное копытце»,
Б. Житков «На льдине»,
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,
К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов),
А. Куприн «Белый пудель (последняя глава),
Б. Полевой «Сын полка»,
В. Осеева «Волшебное слово»,
А. Гайдар «Чук и Гек»

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник»

4. Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела	Общее количество часов по разделу		Контрольное чтение	Количество проверочных работ по разделу	Количество лабораторных и/или практических работ по разделу
		По плану	По факту			
1.	Устное народное творчество	3	3			
2.	Сказки	16	16			
3.	Картины родной природы	13	12	1		
4.	О друзьях-товарищах	7	7			
5.	Басни И. Крылова	4	4			
6.	Спешите делать добро	9	9	1		
7.	Картины русской природы	23	23			
8.	О животных	7	6	1		
9.	Из прошлого нашего народа	7	6			
10.	Из произведений зарубежных писателей	13	12	1		
	Всего часов за учебный год	102	98	4		

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема
	план	факт	
Устное народное творчество			
1	02.09		Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.
2	03.09		Пословицы и поговорки.
3	07.09		Загадки.
Сказки			
4	09.09		«Никита Кожемяка» (Русская сказка)
5	10.09		«Как наказали медведя» (Тюфаларская сказка)
6	14.09		«Золотые руки» (Башкирская сказка)
7	16.09		«Морозко» (Русская сказка)
8	17.09		«Два Мороза» (Русская сказка)
9	21.09		«Три дочери» (Татарская сказка)
10	23.09		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
11	24.09		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
12	28.09		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
13	30.09		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
14	01.10		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
15	05.10		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
16	07.10		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
17	08.10		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
18	12.10		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»
19	14.10		Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.
Картины родной природы			
20	15.10		Г. Скребицкий «Июнь»
21	19.10		И. Суриков «Ярко солнце светит...»
22	21.10		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)
23	22.10		А. Прокофьев «Берёзка». Контрольное чтение 1 четверть
24	05.11		Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
25	09.11		По Г. Скребицкому «Сентябрь»
26	11.11		По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»

27	12.11		К. Бальмонт «Осень»
28	16.11		По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»
29	18.11		По В. Астафьеву «Осенние грусти...»
30	19.11		И. Бунин «Первый снег»
31	23.11		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»
О друзьях-товарищах			
32	25.11		Ю. Яковлев «Колючка»
33	26.11		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»
34	30.11		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
35	02.12		В. Медведев «Фосфорический» мальчик»
36	03.12		Л. Воронкова «Дорогой подарок»
37	07.12		Я. Аким «Твой друг»
38	09.12		Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»
Басни И. Крылова			
39	10.12		И. Крылов «Ворона и Лисица»
40	14.12		И. Крылов «Щука и Кот»
41	16.12		И. Крылов «Квартет»
42	17.12		Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»
Спешите делать добро			
43	21.12		Н. Хмелик «Будущий олимпиец»
44	23.12		О. Бондарчук «Слепой домик»
45	24.12		В. Осеева «Бабка»
46	28.12		А. Платонов «Сухой хлеб». Контрольное чтение за 2 четверть.
47	11.01		В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)
48	13.01		В. Брюсов «Труд»
49	14.01		Р. Рождественский «Огромное небо»
50	18.01		Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме "Спешите делать добро"
51	20.01		Обобщающий урок по теме "Спешите делать добро"
Картины родной природы			
52	21.01		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
53	25.01		Г. Скребицкий «Декабрь»
54	27.01		К. Бальмонт «К зиме»
55	28.01		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»
56	01.02		С. Есенин «Поёт зима – аукает...»

57	03.02		С. Есенин «Берёза»
58	04.02		А. Пушкин «Зимняя дорога»
59	08.02		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение.
60	10.02		Г. Скребицкий «Март»
61	11.02		А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»
62	15.02		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)
63	17.02		Г. Скребицкий «Весна - красна»
64	18.02		Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик»
65	22.02		Г. Скребицкий «В весеннем лесу»
66	24.02		А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
67	25.02		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
68	01.03		А. Блок «Ворона»
69	03.03		Е. Серова «Подснежник»
70	04.03		И. Соколов – Микитов «Весна»
71	10.03		И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»
72	11.03		С. Есенин «Черёмуха»
73	15.03		Я. Аким «Весна, Весною, о весне»
74	17.03		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.
О животных			
75	18.03		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)
76	29.03		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») Контрольное чтение за 3 четверть.
77	31.03		К. Паустовский «Кот Ворюга»
78	01.04		Б. Житков «Про обезьянку»
79	05.04		Э. Асадов «Дачники»
80	07.04		Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»
Из прошлого нашего народа			
81	08.04		По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»
82	12.04		По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»
83	14.04		Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
84	15.04		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)
85	19.04		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»
86	21.04		Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»
Из произведений зарубежных писателей			
87	22.04		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)

88	26.04		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)
89	28.04		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
90	29.04		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
91	05.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
92	06.05		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)
93	12.05		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)
94	13.05		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)
95	17.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)
96	19.05		Обобщение по теме "Из произведений зарубежных писателей"
97	20.05		Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.
98	24.05		Итоговое контрольное чтение за 4 четверть.

6. Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.